

盘点全球知名移动学习平台

移动学习平台作为呈现移动学习资源、进行移动学习活动、人际交互及社会认知建构等的载体，在移动学习中起着基础性和支撑性的作用。移动学习平台的定位、功能等直接影响移动学习的范式及效果。

文 / 李山 余胜泉

移动学习平台的功能定位随着学习理论的发展而不断转变。目前国内移动学习平台的研究热点主要集中在技术的可行性分析、移动学习平台的设计方面，实际开发应用的移动学习平台较少。在技术层面，主要是基于各种流行的技术或网络标准构建移动学习平台；在设计层面，多是侧重移动学习平台的内容管理、教学管理和学习管理。而国外关于移动学习平台的研究针对特定技术或网络标准进行研究设计开发的并不多，而是偏向于移动学习平台的整体框架设计和探究移动学习平台开发的原则，而且更加偏重于移动学习平台在实际中的应用，尤其是在医学方面的应用研究较多。

移动学习平台大部分都提供了富媒体支持、离线学习、在线测评和反馈、学习指导以及学习工具支持，平台不再是单纯的内容管理系统，而是以学习者为中心，特别注重学习者的认知建构和人际交互。而且移动学习平台已经对资源共享、基于问题的学习、移动学习中的协作学习、移动学习平台中的数据可视化呈现等进行了探索、设计和实现。学习者不再是被动的接受知识，而是通过参与活动、发现创造、利用学习辅助工具等主动建构认识。

以下是对当前主流移动学习平台的介绍，通过对这些平台的比较和研究，我们可以探寻未来更加具有性能优势的移动学习平台的构建方法，以方便学习者的实际应用体验。

基于短消息的英语学习系统

Westmister 大学建立了一个基于短消息的英语学习系统。它基于短信息服务，实现用户与教学服务器端简单的双向交流。用户以发送短信的方式向教学服务器发送数据请求，教学服务器分析、处理后，以短

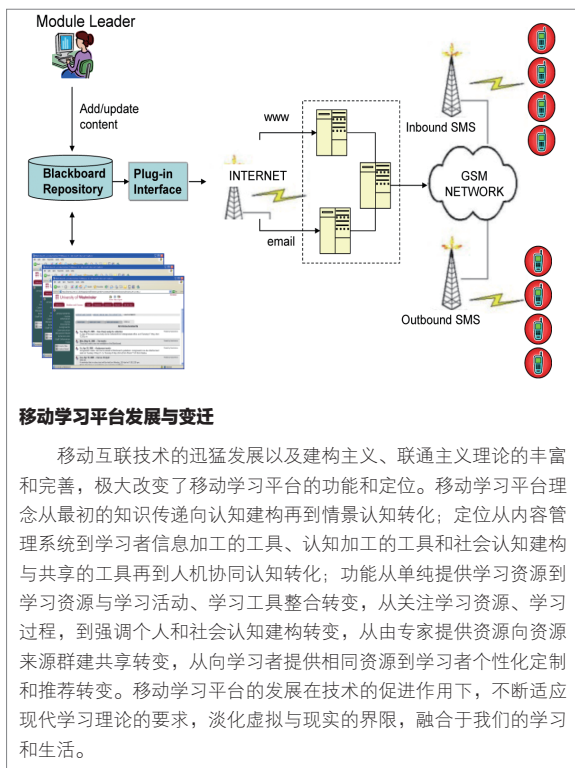


图 1 Westmister 大学基于短消息的移动学习服务

信息的方式发送给用户请求内容或其他反馈信息。这个移动学习平台，实现了作业练习、提问、自动回复及教务管理的功能。功能图如图 1 所示。

基于短信息服务的移动学习平台无法保证学习的连续性，无法深度参与学习活动，事实上，这种方式对传输复杂学习内容如视频、动画等多媒体资源也有很大局限性，只适合比较简单的学习内容和活动。

Qstream

Qstream 是哈佛大学开发的一个基于问答系统的实时学习分析平台，是一种简单但有效的基于问题的移

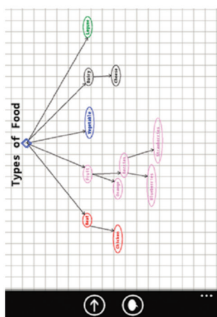


图2 myDesk 概念图活动

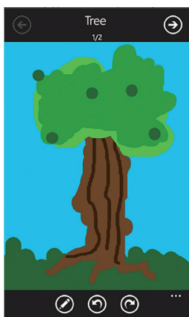


图3 myDesk 绘画活动

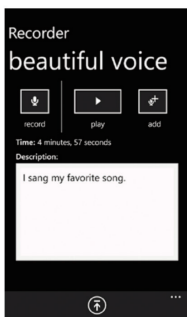


图4 myDesk 录音活动

动学习平台。学习者可充分利用碎片化时间，选择自己感兴趣的课程或领域回答问题，系统会给出即时的反馈，促进学习者对知识点的长时记忆。Qstream 不足在于缺乏对学习者的基于问答学习的后续服务，如基于遗忘曲线的复习和提醒。

Blackboard Mobile

Blackboard Mobile 学习平台注重学习过程设计，尤其是学习过程中的沟通、互动与分享。Blackboard Mobile 移动学习平台支持学生自主选择定制个性化通知，支持热区响应、多项选择、填空、匹配等多种测验活动。课程创建者可自主创建活动，设定活动的开

始时间、结束时间以及活动的级别等，并提供学习者的花名册便于讨论交流和小组协作学习，提供博客功能允许学生讨论、上传附件等实现资源共享。

Upside2Go

Upside2Go 移动学习平台支持 SCORM 标准、数据异步传输、跨平台应用以及各终端的数据同步，可以集成已有的学习平台。Upside2Go 注重学习过程的设计，提供测验、调查、投票、论坛讨论等学习活动，并提供在线专家指导功能。

LearnCast

LearnCast 移动学习平台对内容类型提供了丰富的支持，支持测验、投票等常规的学习活动，同时 LearnCast 提供了对测验、投票、小组讨论、学习者学习进度和成绩以及页面点击率的实时数据分析。

myDesk

myDesk 是一个主要针对小学生的移动学习平台，在提供学生课程、作业管理的同时，提供学生知识管理工具，帮助学生了解哪些是已经知道的、哪些是想要学习的、哪些是已经学过的，让学生去探索 and 发现。比较注重学生创新能力和协作能力的培养，提供了概念图、绘画、录音、照相、记事本等内嵌的移动应用，帮助学生在 学习过程中创造性的发挥。

Mob21

Mob21 移动学习平台提供了富媒体支持、教学指导、离线下载学习、丰富的学习活动等，还提供了对学习者的学习情况以及课程组织结构的可视化分析，虽然比较简单且功能有限，但是对学习可视化做出了探索。CEN
(作者单位为“移动学习”教育部－中国移动联合实验室，北京师范大学教育技术学院)

参考文献:

[1] 刘豫钧,高淑芳. 移动学习——国外研究现状之综述[J]. 现代教育技术, 2004(3).
[3] 余胜泉. 从知识传递到认知建构、再到情境认知——三代移动学习的发展与展望[J]. 中国电化教育, 2007(6).
[4] 余胜泉, 陈敏. 泛在学习资源建设的特征与趋势——以学习元资源模型分析为例[J]. 现代远程教育研究, 2011(6):14-22.
[5] 余胜泉, 杨现民, 程里. 泛在学习环境中的学习资源设计与共享——“学习元”的理念与结构[J]. 开放教育研究, 2009(1);

表1 几种典型移动学习平台对比分析

移动学习平台	主要特点
Qstream	基于问题的学习方式（PBL）：基于问答系统的即时学习分析平台，学习方式是基于问答反馈。
studyBlue	学习提醒功能：学习者可以通过自主设定时间或者根据人的遗忘曲线设置复习时间，自动发短信提示学生再次复习某个知识点。
Upside2Go	提供专家在线指导：学习者遇到问题可随时向专家寻求指导。
Blackboard Mobile	学习活动：富媒体支持、离线学习、在线测评等。资源共享：提供了 blogs 共建功能，学生可以查看其他学习者的 blog 并可添加评论或者上传文件、音视频等，实现了学习者之间的资源共享；小组协作：提供花名册便于移动学习活动中的小组协作和人际交流。
Learn Cast	实时的数据分析：对学习活动和、学生进度和成绩等的实时数据分析 人际交互：实时的小组交流
Mydesk	丰富的移动应用支持：mydesk 提供了多种移动应用，可以内嵌在 mydesk 中，有记事本、概念图、绘画、照相及录音等，帮助学生创造性学习和协作学习。
Mob21	可视化的学习者分析：Mob21 提供了可视化的学习者分析，可以查看所有或者某个分组下活跃学习者和不活跃学习者的比例。 可视化的课程指导：包括课程的组织结构等，以可视化图方式展示，帮助学习者了解学习结构。