

《电化教育研究》2026年选题计划

《电化教育研究》2026年在坚持体现期刊的学科特色、学术品位、学术创造性、学术争鸣性和学术价值的基础上，选题重点突出理论原创性、应用指导性、时效性和国际性，力求以促进智能时代的教育基本理论研究为先导，以推动教育强国建设为核心，以向世界贡献中国智慧为目标，重点关注以下8方面的内容：

1. 教育技术基本理论研究

在人工智能、学习科学快速发展的背景下，教育技术基本理论研究既需传承经典，也需回应时代变革，重点关注：智能时代教育技术的学科定位；教育技术理论的历史脉络与中国教育技术自主知识体系建构；“人一技”关系的认识论重构；智能环境下的学习机制、认知方式与学习方式；人机协同教学设计理论框架；学习分析、教育数据挖掘等新兴方法的理论基础与伦理边界；教育技术研究范式转型与路径；人工智能教育应用伦理与限度等。

2. 教育数字化

教育数字化研究是当前教育技术、教育政策与实践交叉融合的核心领域，涉及教育理念、体系结构、治理模式、资源配置与评价等系统性、深层次变革，重点关注：教育数字化与教育现代化、教育强国建设的内在关联；国家/区域教育数字化战略的演进逻辑与实施路径；政府—企业—学校协同推进教育数字化的多元治理模式；教育新型基础设施建设（教育专网、智慧校园、“互联网+教育”大平台等）的投入效益评估；国家智慧教育公共服务平台的建设与应用；数字技术赋能区域教育优质均衡/县中振兴/乡村教育发展等的创新解决方案；数智时代高等教育、职业教育新形态研究等。

3. 学习环境与资源建设

学习与资源建设研究涉及如何通过技术、内容与服务的系统整合，支持高效、公平、个性化的学习体验，重点关注：学习环境的形态、功能定位与发展逻辑；数据驱动、自适应与人机协同等智能学习环境的设计；智能代理、AI助教在学习环境中的角色与交互设计；智慧校园建设与应用研究；促进深度学习的认知工具设计与开发研究；新型教育资源设计与开发；数字教材建设、应用与质量评价研究等。

4. 技术促进教育教学变革

技术促进教育教学变革研究涉及技术如何驱动教育理念、教学结构、师生关系、评价方式乃至教育制度的系统性、深层次转型，重点关注：技术引发教育变革的底层逻辑；教学模式与学习方式重构研究；游戏化学习、情境化学习、具身学习等与技术融合的实践路径；智能体在教育教学中应用的实证研究；跨学科教与学研究等。

5. 学习科学与智能评测

学习科学与智能评测研究旨在科学理解“人是如何学习”的基础上，利用智能技术实现对学习过程与结果的精准、动态、多维、发展性评价，重点关注：智能评测理论模型与框架；能力图谱/知识图谱驱动的评测；基于多模态数据的学习分析；基于智能技术的过程性评价与综合素质评价；人机协同评价；可解释人工智能在教育评测中的应用；学业风险预警、潜力识别与个性化学习路径推荐等。

6. 师生数字素养与教师专业发展研究

师生数字素养与教师专业发展研究不仅涉及个体能力的提升，还需从系统视角审视素养内涵、发展机制、支持生态与制度保障，重点关注：AI时代教师角色重构；师生数字素养的现状诊断与影响因素；国家/区域层面的素养监测；教师数字素养提升的常态化支持生态构建；师范生数字素养培养；智能研修；大中小学人工智能课程建设与评价等。

7. 信息化教育治理研究

信息化教育治理研究聚焦如何通过数据、技术、制度与组织协同，提升教育系统的决策科学性、管理精准性、服务高效性与治理现代化水平，重点关注：教育技术政策与治理的理论框架；信息化教育治理多元协同机制；“数字鸿沟”新形态；教育数据标准体系构建；教育政策仿真与效果评估；区域教育发展质量动态监测和评估；教育资源优化配置研究；数据驱动的教育决策研究等。

8. 国际比较研究

国际比较研究涉及分析不同国家/地区在技术与教育融合过程中的制度逻辑、文化适配、政策路径与实践成效，从而为我国提供理论参照与实践启示，重点关注：各国教育数字化战略的演进脉络、成效与启示；各国技术应用模式与教学实践的对比分析；各国教育数据治理、算法伦理与促进公平的机制、价值观的对比分析；“一带一路”背景下数字教育输出的模式与挑战；国际数据标准的本土化适配与对比研究；经济合作与发展组织“数字教育治理指数”、欧盟“教育数据空间”等国际经验借鉴等。