

学习障碍学生厌学情绪分析与 应对策略的个案研究

● 田宁

【摘要】 学习障碍学生容易产生厌学情绪,致使他们难以融入班集体生活和学习。本文从自我认知、亲子关系和师生关系三方面,分析了一名学习障碍学生厌学情绪积累的过程。建议以资源教室为原点,从教师支持、个别辅导和家庭教育三个方面实施干预策略,帮助其改善厌学情绪,用积极的情绪应对学习中的困难和问题。

【关键词】 学习障碍学生;厌学情绪;应对策略

【中图分类号】 G760

学习障碍,指在获得和运用听、说、读、写、推理、数学运算及社会技能等方面表现出明显困难的一组异质障碍。学习障碍学生的学业成绩明显落后于班级同学,容易失去学习的动力和兴趣,而频繁的学习困难易诱发习得性无助,产生绝望或自卑心理,出现对学习活动的逃避与恐惧情绪,即厌学情绪。要使学习障碍学生成功融入普通学校学习生活,首先要解决厌学的情绪问题。由于特殊学生的个体差异大,教师需要针对不同学生的特点对其各自的问题进行分析,并进行有效的干预、提供适合的支持,更好地促进他们的成长和进步。

一、个案基本情况

小童(化名),男,11岁,就读于某普通小学五年级。其语文、数学、英语等学科的考试成绩差,大多数情况下为个位数(百分制);家庭作业和课堂作业一片空白。

观察发现,小童上课几乎就是“随班就坐”,面对学习有较明显的厌倦情绪和行为,没有参与学习的意识,无法跟上同学的学习进度。接受资源教师的补救教学时,小童会表现出强烈的厌学情绪,倦怠、磨蹭、不耐烦等消极

情绪层出不穷。

资源教师对小童的语文、数学、英语学科教师及家长进行访谈,结果为:语文老师(即班主任)认为小童的学习惰性很强,学习主动性不够,怕苦怕累;数学老师认为小童可能存在智力障碍,再加上不勤奋努力,已经无法跟上五年级的数学学习进度;英语老师认为小童对学习没有兴趣,无法跟上集体进度,由于家里没有人能够帮辅,五年级的课基本是听不懂的。小童的家长对孩子的学习表现则无能为力,放任不管。

二、厌学情绪原因分析

结合资源教师的日常观察和家长、班主任、任课老师等提供的信息,可以发现小童的厌学情绪由来已久,而且呈现越来越严重的趋势,甚至已经放弃学习。分析小童产生厌学情绪的原因,可以归纳为以下几个方面:

其一,认知上存在偏差。小童一年级时就表现出了学习困难,上课坐不住,不能集中注意力听课。生理机制的缺陷使得他的接受能力偏弱,加上不愿意多花在学习上,学业成绩也就越来越差。在分析自己学习困难的原因



南京市栖霞区随班就读课堂教学研讨活动

时,小童多从自身内部来寻找原因,认为自己天生就学不会,学了也是白学,因此,这种错误的认知又制约着小童的学习态度。当小童对学习的认知出现了偏差,他就默认了自己的能力是低下的。没有了希望,又何来学习的动力?随着年级的升高、知识难度的加大,需要付出的时间和精力也就更多,小童的厌学情绪自然更加强烈。

其二,家庭教养方式不当。小童作为家中最小的男孩,老来得子的欢喜使得父母把所有的宠爱都倾注在小童身上。上小学后,小童的学习一直跟不上,而小童的父亲忙于工作,没有时间和精力辅导其学习,母亲便来陪读。但其母亲是文盲,在课堂上只能提醒他不要做小动作和不要讲话。母亲在陪读的过程中会跟着小童一起学习文化知识,有时候母亲也会感到学习很吃力,会说“自己没有能力”“学不会”之类负面消极的话,这也影响了小童的学习积极性。

其三,师生关系不良。教学过程中,当老师发现小童怎么教都教不会时,认为小童智力水平正常,是懒惰导致他失去了学习兴趣。事实上,学习障碍学生的确会因为能力的限制而表现出更多的惰性。繁重的教学压力使得教师们难以投入大量的时间和精力在某一个学生身上,因此小童认为老师不重视他,而他自然也

无法亲近和信任老师,淡漠的师生关系加剧了小童的厌学情绪。

三、干预策略

面对这样一个充满厌学情绪的学习障碍学生,必须改善他的厌学情绪,让他能够与周围的同学、老师建立友好信任的关系。因此,针对小童的情况,资源教师联合其班主任、任课教师和家長,从教师支持、个别辅导和家庭教育等方面进行干预。

第一,提供充分的教师支持。教师是有特殊教育需要学生融入班集体的关键,因此教师支持就显得尤为重要。首先,建立和谐的师生关系。教师“严中有爱”的教育态度,让学习障碍学生能感受到老师对他是有要求的,没有嫌弃和放任,能感受到老师对所有学生都会因材施教,会根据每个学生的情况提出要求和布置学习任务,所有学生在学习面前都不能偷懒,有困难就请教老师。其次,资源教师与班主任和任课教师有效沟通,促进学校师生对小童的理解和接纳,帮助他们发现小童的优点,营造融合接纳的校园大环境。

第二,提供适当的个别辅导。针对小童的情况,资源教师提供个别辅导。首先,加强个别心理辅导,帮助小童全面评价自己,重塑自信和自尊。面对小童的挑衅语言和行为,资源教师全盘接纳他,理解他是在用这种方式避免重新面对学习的痛苦,同时让他意识到老师会想办法让他学到更多。其次,让补救教学与生活相衔接。作为学习障碍学生,小童很难掌握高年级的学业内容,但考虑到他将来的生活中还是需要一定的文化知识的,因此,在资源教室的补救教学中,注重学科知识的应用性,使之与生活相衔接。第三,扬长避短,重塑自我。面对小童在逻辑思维和学业能力中的不足,着力发现他的兴趣爱好,以此为契机发扬他的优势,让他看见自己的特长,塑造一个积极自信

的自我。

第三,指导家长实施恰当的家庭教育。资源教师为家长更好地陪伴孩子提供一些方法指导,主要指导家长在以下三方面做出调整及改变:首先,在家庭里多给小潼提供成功的体验,提高他的学习兴趣。先从简单基础的内容开始,以体验成功、提高学习兴趣为目标,根据小潼现有的能力和水平提出简单的学习要求,激发他内在的自我效能感。其次,调整心态,回应小潼的需求。不要强迫孩子学习,如果学习上逼得太紧,小潼反而会变得焦虑和不耐烦。针对这点,要求家长务必调整好自己的心态,当发现孩子出现厌烦情绪时,立刻叫停,冷一冷、静一静、放一放,耐心倾听孩子的想法和感受,回应他的需求,告诉他父母会陪着他一起面对困难,帮助他解决问题。再次,表扬和鼓励始终陪伴左右。对于学习障碍学生来说,他们的自信心严重不足,家长只有发现他的优点并不断进行表扬和鼓励,才能让孩子重新审视自己,看见自己的能力,也才有可能为之努力改变。言语上的赞美会对孩子的学习起到很大的鼓励作用;相反,批评过多,会使孩子情绪低落,学习时更易犯错误。

四、干预效果及反思

通过一学期的干预,小潼的厌学情绪没有最初那么强烈了,与老师的对抗情绪明显降低了很多,可以与资源教师进行常态的交流,并主动提出自己的需求和期待;在语文课上能够声音洪亮地读书、背书,会积极主动完成抄写默写任务,会主动上交抄写作业;数学课上能够进行三年级的计算练习,能解答简单的应用题,但对复杂的五年级学习内容仍感到困难;英语课中能够参与读写活动,包括朗读单词和课文,写简单的单词。总体来说,小潼的干预效果显著,厌学情绪得到了缓解,能够平和地与老师交流,袒露自己的内心,能够积极地参与

学校的学习生活。

通过对小潼的成功干预,笔者深切地感受到,当学生因个人的能力原因对学习产生厌倦情绪和行为时,家长和老师要适时给予关注和干预,如若视而不见、放任不管,学生必将越来越抗拒学习,不仅影响学业,而且影响生活。在干预中发现,学生因为老师的关注和个别辅导,学会了尊重与理解,重新燃起学习的动力和兴趣,进而取得进步;在与老师交往的过程中,他们学习表达,提升自信,改善与人相处模式,获得更多的人际支持,对于其人格的完善有更多的益处。当然,在整个干预的过程中,离不开家校的合作和教师间的合作,应构建一个完整的支持体系,多方面地为有特殊教育需要学生提供帮助。◎

(作者单位:江苏省南京市太阳城小学, 210049)



逆光静物

方佳慧(江苏省南京市聋人学校)

指导老师:赵一文