

DOI:10.16728/j.cnki.kxdz.2019.03.050

学习障碍小学生课堂行为问题干预研究

——以深圳市南山区Y小学为例

邱子鹏

(深圳市学习困难关爱协会,深圳市518000)

摘要:学习障碍学生作为一线教师经常接触到的群体,尚未有一个全部学生都适用的教学方法可以运用于所有的个案且有效。本文针对学习障碍学生伴随的行为、情绪问题,教师应如何进行干预提供参考经验。通过在深圳市南山区Y小学开设读写补救课程,通过实践中个案观察、课堂观察记录、访谈的方法,记录并介绍教师在课堂干预中应注意的事项。

关键词:学习障碍; 小学; 课堂问题行为; 干预策略;

中图分类号:G625.6

文献标识码:A

文章编号:1006-3315(2019)03-058-002

1. 研究背景

学习障碍在不同地区有着不同的定义,其中DSM-IV(美国精神医学学会编著的精神障碍诊断与统计手册第五版)中,亦在精神发育障碍一类中,有所细分:特定学习障碍包括伴阅读受损、伴书面表达受损、伴数学受损等¹;而ICD-10(国际疾病分类第十版)对学习障碍的相关定义简称为SDDSS,即特定学业技巧发展障碍症。而在下属分类就有包括特定阅读障碍症、特定拼音障碍症等²。

学习障碍在不同地区的定义有着些微的差别,整合多种概念后得出定义:学习障碍并非由感官、智力、情绪等障碍因素或文化刺激不足,教师教学方式不当等环境因素所直接造成的结果。其具体表现为在听、说、读、写、算等能力的运用上,会与其年龄所期待的表现有较大的差异,通过一般的教育方式、方法进行教学,较难有明显的改善。

在教学方面,在学习障碍群体的教学过程中,因为其特质而伴随的情绪问题以及课堂问题行为的表现情况,一般的学校内教师没有经过系统培训会难以处理,并且在课堂中会影响课堂的正常教学开展。有研究表明,学习障碍群体在自我情绪识别、表情识别能力、情绪改变能力、情绪原因理解等水平较差³。因此在社会交往上也会存在障碍、容易有焦虑、沮丧、愤怒等不良情绪,导致学生长期处于高学业压力下,产生一些负面的情绪,更易产生行为问题,有更高的抑郁风险⁴。导致部分课堂问题行为的发生,并具有一定的破坏性且直接干扰课堂纪律,影响正常教学活动的进行。

针对学习障碍领域教学上现存问题,本文希望能够通过一线的人校读写障碍课程开设经验分析,使用课堂志的研究方法,通过深入到课堂当中,使用观察、深度访谈的方法获得多方参与者的意见,对课堂现象的深度描写⁵。并结合理论分析其成因以及介绍课程中所使用有效的干预方法以及一线实践经验,以提供给一线教师或相关研究者用作参考。

2. 课程内容

读写课程小组邀请16名读写障碍学生,其筛选是通过学习障碍相关的筛查量表挑选出来小学二年级学习障碍学生。其中男生8名,女生8名,皆为小学二年级学生;授课所采用的材料、方式会较为多元,如:音乐、绘画等;教学内容与教科书相匹配,亦有加入课外知识内容。共开设课程十二次。

3. 个案分析

3.1 教师教学方式影响学生学习动机

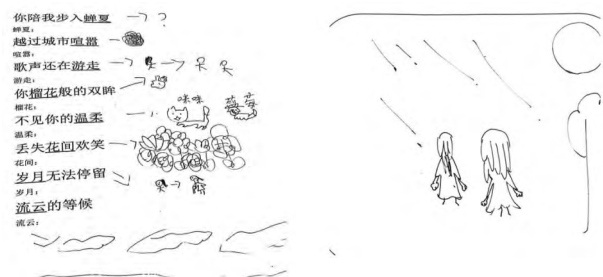
教师的教学方法与教学态度会对师生关系的建立,以及学生对课程的参与度、积极性有着较为明显的影响。

个案1:

情景一:学生A在使用Ipad阅读新闻,助教使用的是较为强硬的沟通方式:“你赶紧把作业拿出来完成。”“你不仅仅是在浪费你的时间,也在浪费我的时间。”这种命令式的方式招致了学生的反感,得到的是学生情绪的反抗,并且继续拒绝完成课堂的任务。

情景二:在一节以音乐为导入的课程当中,学生A快速的完

成工作表1(图1)的工作内容,小D拒绝去完成工作表二的内容,这个时候教师使用引导式的提问方法来进行沟通:“你平时有听歌的习惯吗?”“最喜欢哪首歌?”学生开始回答老师的问题,并且直接唱了几首歌,而后教师根据某一首歌去引导学生进行绘画,于是产出工作表2的内容(如图2)。



图一:工作表1的绘画

图二:工作表2的绘画

案例体现出教师使用强势、强硬的方式以期让学习障碍学生参与或完成课程内容会较为困难,大多数学习障碍学生会表现出较强烈的反抗,而如果教师能够使用较为温和的方式进行沟通,则学生一般会跟随教师的引导进行思考、尝试并完成课堂内容。而这样的情况不单出现在某个个案身上,同时在教学过程中,会多次观察到其他学生有这样的表现。

3.2 学障生课堂问题行为及其行为矫正

学习障碍学生的教学之所以令一线教师觉得苦恼,其主要原因亦与学生在课堂上表现的行为问题以及情绪问题有关。教师缺乏专业的干预方法,而学生的特质又会影响班级教学开展,扰乱课堂纪律。课堂行为包括多种,而产生的原因包括学习能力落后、认知结构零散导致无法唤起相关知识记忆、自我认识和监控能力水平较弱、注意力缺陷伴随、学习动机偏低⁶;表现的方式亦为多样,又分为内向性与外向性的问题行为。其中外向性包括:敲桌子发出声响、与同学争吵、未经许可说话、擅自离开座位、口出秽言等;内向性包括:上课东张西望、看其他书籍、发言声音小、迟交作业等⁷;

个案2:读写课程上,上课内容是以音乐为引入,让学生尝试通过听来理解歌词中的含义,班上大多数学生都围坐并进行歌曲的学习,但小月则在旁边叫道:“我不要听歌我要做作业!”老师答应了让她写作业后,仍叫:“吵死了!我最讨厌听音乐了!”此行为影响到了愿意参与到课程学习当中的学生。而后助理教师进行引导,与其一对一进行沟通,问:“为什么不愿意听音乐呢?”得到回答是姐姐经常在家放音乐十分吵闹,进而沟通了解到家庭中的关系,父母因工作较忙,小月很多时候是和姐姐共同生活的情况,在沟通过后,她减少了吵闹并开始完成自己的作业。

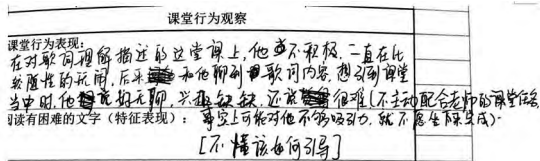
在实践教学过程当中,学习障碍学生行为与情绪问题的不断表现,是这类型学生普遍会伴随出现的特点,教师此时选择抱怨或者批评并不能减少或者缓解这种类型的问题出现。案例中

作者简介:邱子鹏,1993年生,男,广州人,发展与教育心理学硕士,毕业于香港教育大学,深圳市学习困难关爱协会副秘书长,主要从事特殊教育领域研究。

的小月,表现出喧哗吵闹的状态,其实是为了获得关注以及存在感,会使用一些较为不合理的方式来引起关注。她其实在多节课上都会存在打断、大声讲话的表现,但如果老师或者助教老师能够根据她的自我表述,系统性的引导沟通了解其背后的原因,她获得足够的关注以及满足表达需求,问题的出现便会减少。

3.3 教师自我状态监控

在教学过程前后,任课教师以及助教老师进行访谈,普遍对学生表现有较强的负面态度。尤其是第一次接触学习障碍学生的助教老师:“那两个男同学经常会动手打闹,对我们也会不知道该如何引导,感觉不太有效。”(如图三)“一个学生对老师太亲近了,这方面可能需要有一定的提醒吧?”“感觉怎么说他们都不愿意听。”通过观察,部分助教老师会放弃与频繁出现行为与情绪问题的孩子交流沟通,转而协助这方面问题呈现没有那么频繁的学生。



图三:第一次接触这类型学生的助教提出“不懂如何引导”

其实,除了各种教学方式、沟通方式、干预方式,教师自身对学生的认知以及了解也很重要。一方面需要使用较为新颖的教学方法把频繁注意力转移的学生吸引回课堂之中,教学语言的选择,提出有意义的问题。另一方面教师需要调整自己的心态,对学生的预期应该符合现实情况,并谨记学生出现这些状况或者问题是由于其学习障碍的特质原因,并不是单单由于教师的能力不足。而部分助教会把学生的表现归因于自身,最终给自己的课堂表现造成了一定的影响。

4. 总结

对学习障碍学生而言,教师需要掌握具有共通性的课堂行为问题干预解决方法:(1)使用合理的沟通方式。通过使用合理的沟通方式,引导学生进行学习以及沟通交流,偶尔可以采取迂回式的引导,先沟通学生愿意沟通的话题,而后再引入教学任务,尽量减少使用指令式的或易引起学生反抗的交流方式。(2)良好师生关系的建立。良好的师生关系是让学生获得强学习动机的原因之一,良好的关系有助于学生增加对教师的信任以及更加愿意参与到教师的课程教学当中。(3)教师自身状态的调整。因学习障碍学生的特质,教师在教学过程中会遭遇许多困难,并且短时间内可能无法看到学生有较为明显的改变,而易产

生职业倦怠或无助感,及时调控教师自身的状态以及积极寻求学生成长环境内各方面的支持,是协助教师度过难关,持久的提供学生支持的方法,本文面对学习障碍学生群体的课堂情况经验介绍及分享,亦是希望能够给一线教师提供参考。

参考文献:

[1]美国精神医学学会著,张道龙等译.精神障碍诊断与统计手册(案头参考书)第五版[M]北京大学出版社,北京大学医学出版社,2014,07:25-29

[2]曾琼祺,洪佩瑜.学习障碍学生社会情绪适应困难内涵初探[J]特殊教育季刊(台湾),2015,(137),9-19. doi: 10.6217/SEQ.2015.137.9-19

[3]刘翔平.学习障碍儿童的心理与教育[M]中国轻工业出版社,2010,06:17-20

[4]佟月华,宋尚桂.学习障碍儿童情绪理解特点比较研究[J]心理科学,2008,02:375-379

[5]侯金芹.读写困难对情绪和行为的影响——父母教养方式的中介作用[J]中国特殊教育,2014(12):49-54

[6]王鉴.课堂志:回归课堂教学生活的研究[J]教育研究,2004,(1)

[7]佟月华,宋尚桂.学习障碍学生学习策略干预研究述评[J]中国特殊教育,2004(02):27-31

[8]马瑾,石学云.学习障碍儿童行为问题分析[J]中国特殊教育,2004,11(65)

[9]World Health Organization. The ICD-10 Classification: GB/T14396-2016, F81.952

1 美国精神医学学会著,张道龙等译,精神障碍诊断与统计手册(案头参考书)第五版[M]. 北京大学出版社,北京大学医学出版社,2014,07:25-29.

2 World Health Organization. The ICD-10 Classification: GB/T14396-2016, F81.952.

3 佟月华,宋尚桂.学习障碍儿童情绪理解特点比较研究[J]心理科学,2008,02:375-379

4 曾琼祺,洪佩瑜.学习障碍学生社会情绪适应困难内涵初探[J]特殊教育季刊(台湾),2015,(137),9-19. doi: 10.6217/SEQ.2015.137.9-19.

5 王鉴.课堂志:回归课堂教学生活的研究[J]教育研究,2004,(1)

6 佟月华,宋尚桂.学习障碍学生学习策略干预研究述评[J]中国特殊教育,2004(02):27-31

7 马瑾,石学云.学习障碍儿童行为问题分析,中国特殊教育,2004,11(65)

(上接第43页)每个信息技术教师要在自己的日常教学中对学生计算思维的训练,根据不同学生不同的思维特点做到因材施教,将计算思维贯穿于教学全过程,让学生在信息技术的学习过程中,思维始终处于一个积极放飞的状态,从而有效激活学生大脑,提高学习效率,发展核心素养。

二要采用多种手段。计算思维是一种需要系统培养、锻炼的科学思维方式,可以通过方法习得、工具应用、思维迁移等三个层面与现行的信息技术课程融合。方法习得是指信息技术课程不能只停留在肤浅的信息技能操作上,需要帮助学生理解计算思维所涉及的一系列概念和方法,培养学生熟练使用“流程图”等工具清晰的表达自己的想法。工具应用注重培养学生综合利用多种思维工具解决问题的能力,如让学生参与简单的产品研发实践,体验程序设计的实施过程,直观的感受计算思维。思维迁移是指引导学生将计算思维迁移到日常生活与学习中,形成一种思维习惯。能够通过问题分析、工具选择、自动化解决方案、选择最优方案和通用解决方案等五大要素分析日常生活真实的问题情景。

三要提升教师素养。计算思维的引入对信息技术教师提出了更高的能力要求,信息技术教师自己要加强学习,不断接触、探索最新的前沿理论,跟上信息技术飞速发展的步伐。课题组一方面加大集团内信息技术教师的培训力度,一方面积极与其他集团或者课题组进行交流学习,在课题研究、课程开发等过程中,收获自己的专业成长,也收获学生的成长。

本文为江苏省级课题《集团化办学背景下师资均衡机制的实践研究》(课题编号:B-b/2015/02/208)、海门市级课题教育科学“十三五”规划2017年度立项课题《计算思维融入初中信息技术教学的实践研究》(课题编号:142324rty)的研究成果。

参考文献:

[1]李锋.计算思维——信息技术课程的一种内在价值[J]中国电化教育,2013.8

[2]赵蔚等.培养计算思维,发展STEM教育[J]中国电化教育,2017.5

[3]卢剑锋.基于中学信息技术的学生计算思维培养探索[J]教育信息技术,2016.1