

《美丽的小兴安岭》教学反思

饶怡

【教学亮点】:

- 1、教学设计：有学法指导：圈画写。抓重点“封”，“浸”两个字去理解夏天的美。教师非常用心准备，课件，环节，都可见教师的精心设计。对课文进行详略处理。
- 2、教学手段：课外阅读设置了小问题，让学生带着问题去读，值得借鉴。板书设计漂亮，色彩明艳，活泼可爱。。教学手段很丰富，注重学生的直观感受。课件字体清晰，明了有效。
- 3、教学过程：引导学生理解词语比较到位。对“抽出”的理解很形象。出示流水的声音引导学生读出春天的美，并让学生想想画面，有梯度引导读是不错的引导。
- 4、教学成效：有学法的指导的渗透。教与学相辅相成，教方法，学方法，用方法。教学目标基本达成，课堂气氛融洽。
- 5、学生主体：学生专心，积极思考，踊跃回答。、教师课堂把控能较强，学生积极配合。学生主体地位凸显，有学法指导及其迁移运用
- 6、教师主观方面：时间把控很好、教学素材精准、思路清晰、语言恰当。引导细致，关注言语形式。教态自然优美。关注学生的点评。平板电脑操作娴熟，拍出学生在书上画词句，体会用词准确性。教师引导学生思路明晰，教学语言亲切优美各个环节过渡自然，层层递进。

【改进措施】:

- 1、小组合作交流之后汇报答案，不要老师问一个问题，学生回答一个问题，用自由汇报，其他人补充更能体现自主性。
- 2、学习秋冬季节时可以出视频或图片展示。（两个季节不要都是描写景物的，可以一景一动物，或一景一物产）
- 3、情感目标应是通过连接感受小兴安岭的美景，激起对祖国大好河山的热爱之情。教学过程中可以采用轻快、灵动一点节奏去领略美景（加上师语言、感情基调、音乐等去渲染气氛）

- 4、提高教师语言的准确性，提高课堂效率。
- 5、朗读教学不够充分，可以试试朗读的方法让学生体会大自然的美。引导学生充分想象的基础上朗读感悟，如想象春季小鹿的神态，读出小鹿的可爱等。教材在文后提示：“我仿佛看到了各个季节不同的景色”，目的就在于启发学生读书的同时想象课文描述的美丽景色。以读为主，以读来引导学生对课文内容的理解。
- 6、提供学习工具，如表格或者概念图，填写内容可以是：这些景物怎么样？从哪看出来的？用波浪线把相关词句画出来等等。再填在表格中，小组活动不仅是个人成果的分享，更是层次上的提升，不能在同一层次重复。