

# 巧设“信息沟”提高小学生英语综合语用能力

沈 舒

**【摘 要】**基础教育阶段英语课程的总体目标是培养学生的综合语言运用能力。在小学英语教学中小巧设置“信息沟”，有利于生成真实而有活力的课堂，有效提高小学生的综合语用能力。

**【关键词】**“信息沟” 小学英语教学 综合语用能力

**【中图分类号】**G623.31

**【文献标识码】**A

**【文章编号】**1002-3275 (2016) 10-69-03

随着新课程改革的实施，许多小学英语教师开始在教学中尝试新的教学方法，采用多样的教学形式，鼓励学生大胆使用英语，课堂气氛比较活跃。笔者在多次听课过程中发现，教师过于强调语言学习方式的格式化，却不注重学生的思考过程和其语言运用的真实性。表面热烈的课堂只能让语言学习变得越来越机械，无法真正激发学生用英语语言进行信息交流的欲望。要改变这个现状，教师应巧妙设置师生、生生之间的“信息沟”。

所谓“信息沟”，是指人们在掌握信息方面存在差距。由于这种差距的存在，人们才有进行传递和交流信息的言语活动。“信息沟”能促使拥有不同信息的双方通过交际，传递和信息交流，填补或缩短信息差距，达到一定的平衡，从而提升语言交际的能力。小学英语的教学过程也是师生、生生相互传递信息的过程。在英语课堂上巧妙、有效地设置“信息沟”，有利于生成真实生动的课堂教学，加快学生对语言知识和技能的掌握，帮助学生逐渐形成学习英语的策略，同时也有利于其情感态度和文化意识的培养。

《义务教育英语课程标准（2011年版）》指出，基础教育阶段英语课程的总体目标是培养学生的综合语言运用能力，而综合语言运用能力的形成建立在学生语言知识、语言技能、情感态度、学习策略和文化知识等素养整体发展的基础上。笔者将围绕译林新版英语教材，探索如何巧设“信息沟”，以提高小学生综合语用能力。

## 一、巧设图表类“信息沟”，让学生及时掌握语言知识

在译林新版英语五年级下册 Unit 2 中，学生学习了 Where do/does... live? ... live/lives... How do/does... come to school? ... come/comes to school by/on...”句型。教师可以把学生家庭住址和上学方式制作成表格。每位学生拿到的表格信息各不同，形成信息差。学生会因不知对方表中的具体内容而产生相互询问的欲望。如表 1、表 2 所示。

表1 Andy 的表格

	Where	How
Mary	Sun Street	Car
Tom	Moon Street	Bus
Simon	?	?
Roy	?	?

表2 Andy 同桌 Ben 的表格

	Where	How
Simon	Park Street	Taxi
Roy	City Street	Metro
Mary	?	?
Tom	?	?

Andy: Where does Simon live?

Ben: He lives on Park Street.

Andy: How does he go to school?

Ben: He goes to school by taxi.

...

本单元该句型助动词的使用和实义动词“三单形式”的辨用难度较高。在陈述句中，当主语为第三人称单数时，实义动词应使用其相对应的“三单形式”。在疑问句和否定句中，使用助动词 do 或 does 后，实义动词恢复原形。如果学生只是通过单一的跟读、背诵句法等传统学习方式，很难达到充分掌握语言知识的目标，即使当下记住了，运用起来也容易出错。教

师通过制作表格使学生掌握信息存在差异,出于对同伴相关信息的好奇,学生会有意识地加快对语言知识的理解和记忆,并注重运用的细节,从而有效提高对语言知识的掌握。

## 二、巧设情境类“信息沟”,让学生熟练运用语言技能

创设情境是小学英语教学中最常用的方法之一。一个较为真实、完整的情境往往包含着语言交际的“信息沟”。学生在情境中自然、真实地开展听、说、读、写等语言活动,有利于其将情境进行迁移,从而有效地提高语言的技能。

在译林新版英语四年级下册 Unit 7 中,学生学习了 What's the matter? I'm... Are you...? Here's/Here are...for you.等表示身体感觉及询问身体情况的有关句型。为了使學生能更好掌握语言技能,教师在 PPT 上呈现“卖火柴的小女孩”的图片(见图 1)并出现对话。



图 1 卖火柴的小女孩图片

T: Boys and girls, listen carefully.

(The Little Match Girl: I'm not happy. I'm sad.)

T: Boys and girls, is she happy?

Ss: No, she's not happy.

T: Yes, she is sad. What can you say to her?

Ss: Little Match Girl, what's the matter with you?

Ss: Little Match Girl, are you hungry / thirsty / ill...?

Ss: Little Match Girl, here's a cake/ some water... for you.

教师利用图片和背景音乐创设了一个卖火柴的小女孩遭遇挫折的情境,对学生进行语言技能的训练。第一步让学生听小女孩说了什么。学生从 not happy 理解了 sad 这个单词的意义。第二步让学生用已学知识询问小女孩的情况并提供帮助。学生结合旧知识,恰到好处地运用了本单元的重点句型: Here's a cake for

you. Here's some water for you. 第三步教师鼓励学生作业纸上将自己要对小女孩说的话写下来。情境类信息沟的设置,使学生不再简单、机械地进行听、说、写的语言练习,而是真实地运用语言,有效优化了学生的语言技能的运用。

## 三、巧设交谈类“信息沟”,让学生灵活调整学习策略

在传统英语课堂的 Free Talk 中,教师常采用“一问一答”的方式进行。学生在这种“问答模式”下显得尤为被动、无趣,有时甚至会因回答不出问题而焦虑。如为了练习译林新版英语三年级上册 Unit 2 中“Are you...? Yes, I am. /No, I'm not.”句型,已跟学生接触有两年之久的教师问学生“Are you...?”时,学生应答苍白。教师在与学生交谈时,不应压制学生的好奇心,而应设置信息沟,激发学生开口说英语的欲望。笔者在观看一位教师的一堂公开课中发现,她在与学生亲密的交谈中巧妙设置信息沟,有效地提高了学生自然习得语言的能力。

T: Boys and girls, I'm your new friend. I'd like to know something about you. What's your name?

S1: My name is...

T: What color do you like?

S2: I like...

T: What food do you like?

S3: I like...

T: Where do you live?

S4: I live in...

...

T: Do you want to know something about me?

Ss: Yes! What's your name? What color do you like? What food do you like? Where do you live?

这位教师巧妙地打破了传统的“问答模式”,以学生为本来设计话题,并给学生充分的表现空间,让教师的“教”和学生的“学”实现了一次“翻转”。“新教师”这一学生充满兴趣的“信息源”成为学生的话匣子,有了教师之前提问模式的支架支撑,学生的语言学习动机和热情被激活,随着一次次互动,师生之间的信息沟慢慢得到平衡。新课程改革提倡将课堂还给学生,让学生成为学生的主人。交谈式信息沟有效地帮助学生搭建语言支架,让学生在教师的“搀扶”下实现自我学习,进一步优化了学生的学习策略。

## 四、巧设游戏类“信息沟”,让学生真心融入语言情感

译林新版英语四年级上册 Unit 4 中,(下转第 72 页)

三指握，两口相对视线落”。②谐音记忆。就是把需要记忆的化学内容跟日常生活中的谐音结合起来进行记忆，如地壳中各元素的百分含量，前三位分别为“氧、硅、铝”，可谐音为“养闺女”。③会意记忆。即把一些抽象的概念进行自我理解和再加工处理，如把四种基本反应类型分别联想成“一分为二”（分解反应）、“合二为一”（化合反应）、“取而代之”（置换反应）、“相互交换”（复分解反应）；④浓缩记忆。即针对某类化学知识或规律，在已经做了记忆的基础上，再使用有代表性的字或词浓缩成提纲挈领的骨架进行记忆，如过滤操作中的注意点浓缩为“一贴、二低、三靠”。通过以上方法，使学生感受到学习化学也会给他们带来很多的乐趣，树立他们学习自信心，进一步保持和发展学习化学的兴趣。

#### 4. 灵活采用多种教学方法，发展学习兴趣

化学是一门以实验为基础的学科，化学教师不能只满足于“一块黑板、一支粉笔、一道题目”的教学模式，而应探索使用多种能激发学生学习兴趣的方法。在教学中运用模型、图片、视频、实验方式等，能使教学变得更加生动、形象，再辅之以计算机、多媒体等，则更有利于创设情境，提高教学效率。多媒体计算机利用储存的图、文、声、像、视频等多种教学信息，可谓图文并茂，能多方位刺激学生的感官，活跃

课堂气氛，把学生带入全新的教学环境中，从而激发学生学习的热爱与兴趣，利于学生对知识的理解和掌握。例如，我在教学中发现，学生往往感觉“化合价”很难学，总记不住元素的化合价。于是在教学化合价这个知识点时，我利用多媒体计算机，给学生播放《化合价之歌》，发现学生兴趣浓厚，很快就记住了元素化合价。把知识融入歌词中，真正体现了“教师愉快教，学生愉快学”的教育理念。

化学要记忆的知识量多，在平时学习中，要学生死记硬背，学习效果不佳。对学生而言，化学式、化学方程式是最难记住的，但这两者又是最基础的化学用语。为了激发学生学习化学的兴趣，夯实化学基础，调动学生内在的学习动力，变“要我记”为“我要记”，我在平时教学中注重开展化学比赛，如化学式书写比赛、化学方程式书写比赛、化学趣味知识竞赛等。通过开展化学比赛，既巩固了学生对基础知识的掌握，增强了学生的化学素养，又提高了学生学习的兴趣和主动参与、探究、体验的激情，使学生觉得学习是“乐在其中”。

总之，通过多种方式、途径用好愉快教学法，能促进学生的身心健康发展，让学生形成开朗、乐观的性格，提高课堂教学质量，实现培养高素质人才的目标。（作者单位：昭平县凤凰中学，广西 昭平，546800）

（上接第70页）学生学习 fly、jump、skate、swim 等一系列动词及句型“Can...? Yes, ...can. /No, ...can't.”教师在巩固学习中，可把学生以三人为单位，分成若干个小组。小组中负责表演的学生事先想好表演的动作并加入夸张的元素，尽量不被识别，小组的另外两名学生分别用所学句型进行问答，全班以小组为单位进行 PK 赛。表演所带来的信息沟使学生非常兴奋，学生全身心地投入到比赛中，体会竞赛的快乐。

除此之外，“学生 JOB 秀”“盲人画画”“COPY 不走样”等游戏，都能在信息沟的基础上、以小组竞猜的方式调动班级学习氛围，激发学生学习语言的热情和创造力，培养学生语言学习的情感态度。

#### 五、巧设资源类“信息沟”，让学生勇于探索文化差异

译林新版英语五年级下册 Unit 7 中，学生学习了我国的一些传统节日（如 Spring Festival、Dragon Boat Festival 等）和一些西方节日，如 Halloween 等。教师可以鼓励学生课后系统查阅中西方的节日资源，尤其对课文中没有谈及的资源进一步学习，了解节日时间、节日活动、相关食物等，并以思维导图的方式画出来。

如图 2 所示。

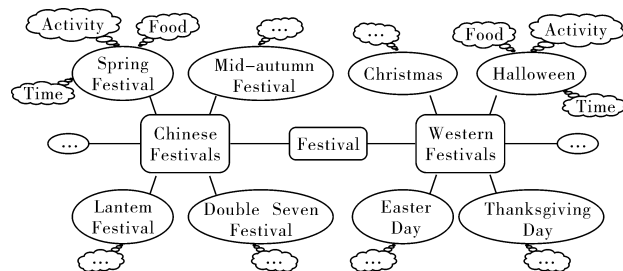


图2 中西方节日图谱

教师充分发挥教材的引领作用，并给学生留白，鼓励学生系统查阅关于中西方的节日，制作自己的节日思维导图。在平衡这个资源信息沟的同时，学生对英美文化的意识逐渐被培养起来，同时也加深了学生对中西方文化差异的包容、理解。

“信息沟”是交际的核心，任何交流都是在此基础之上展开的。含有“信息沟”的小学英语课堂教学是教师组织学生积极参与活动的过程。因而开展有效的“信息沟”活动，能引导学生及时掌握语言知识、熟练运用语言技能、灵活调整学习策略、真心融入语言情感、勇于探索文化差异，并最终提高学生的综合语用能力。

（作者单位：江苏大学教师教育学院，江苏 镇江，212000）