

# 信息差在小学英语教学中的应用

苏梅红

**摘要:** 本文概述了信息差原理及其对小学英语教学的启示,分析了目前小学英语教学中应用信息差的现象,讨论了信息差在复习环节、呈现环节、操练环节、运用环节中的作用,阐述了信息差原理在小学英语教学中的应用方法。

**关键词:** 信息差; 小学英语; 课堂教学

**中图分类号:** G623.31 **文献标识码:** B **文章编号:** 1009-2536(2011)04-0065-04

## 一、引言

信息差原理是把学生的注意力引向缩短或填补信息差距,把获得意义放在首位,让他们在信息交流过程中自然习得语言结构(王松美,2003)。在课堂上使用信息差原理组织教学活动可以调动学生学习的积极性,使课堂活泼生动。笔者根据信息差原理的启示,将其应用在小学英语教学课堂教学中,创设让学生渴望了解信息和填补信息空白的语言环境,从而使课堂因信息差而灵动。

## 二、理论概述

所谓信息差是指人们在日常生活中因传递信息的不同所造成的差距或不对等。在信息差交际活动中,不同的人享有不同的信息,只有与别人分享才能解决问题或者作出决定。比如:当A与B交谈时,A理所当然地认为B事先并不知道他要说什么,否则,就没有交际的必要了(Stern,1999)。

信息差的存在是交际双方进行语言交流的原动力,它在英语课堂中有着重要的作用。它有利于教师创设教学情境,使学生在真实的语境中进行有意义的交流。

### 1. 信息差有助于激发学生的学习兴趣

学习兴趣是影响外语学习的主要非智力因素之一。心理学研究表明,兴趣能有效集中人的注意,促进学习动机形成,提高学习效率。而要激发学习者的学习兴趣并使之发生作用,应使学习者产生获取信息的需要。这种需要引发了人们获取信息的内驱力(王振林,2007)。因此,在英语课堂教学中,教师要自觉地运用信息差原理,有意识地创造具有信息差的语境,引发学生用英语进行交际的内驱力,尽可能使学生的语言交际活动真实而富有情趣,使英语学习表现出真实性、生动性和创造性。

### 2. 信息差有助于提高学生的交际能力

交际能力只有在真实的言语交际过程中才能得到有效提高。真实的言语交际是建立在信息差基础上的,没有信息差,就没有真实的语言交际。信息差的存在是人们传递和获取信息的动力,也使交际任务变得更有意义。

### 3. 信息差有助于促进语言习得

Krashen(1985)的语言输入假设强调语言的掌握大多是在交际活动中使用语言的结果。他认为,当学习者能够理解略微超出其语言水平的语

言输入,即  $i+1$  ( $i$  为学习者现有的语言水平,1 表示略高于学习者学习水平的输入)时,自然语言习得就会产生。因此教师在教学中应当有意识设计信息差活动,引导学生在填补信息差的同时达到真实交际的目的(转引自薛国军、吴莎莎,2010)。

### 三、信息差在小学英语教学中的应用误区

随着新课程的深入,有些英语教师开始逐步认识到信息差对语言教学的重要性,但对信息差的设计意识还远远不够。以下为三种信息差缺失的情况:

#### 1. 缺位的信息差

案例一:

教师指着手上的书问:“What’s this?” 学生齐声回答:“It’s a book.” 教师表示赞许之后,又指着远处的门问:What’s that?” 学生争先恐后举手回答。

以上案例中,师生交流不含信息差。表面上课堂活动开展得有声有色,实为假交际。这样的教学活动不能很好地刺激学生的大脑,学生不能带着自己的知识、经验和思考参与课堂活动,思维发展受到限制。

#### 2. 虚假的信息差

案例二:

为了使学生会使用 What are you going to do? I’m going to... 这样的句型,教师发给每个学生一张图片,以两人一组对话的形式让学生进行一问一答,然后再在全班表演反馈。如:学生 A 问:“What are you going to do?” 学生 B 看着所给的图片回答:“I’m going to play football.” 学生 B 再问:“What are you going to do?” 学生 A 看着图片,然后回答:“I’m going to read a book.”

以上案例中,教师的活动设计意图是希望制造一个信息差。但问题在于这个信息差是教师事先预置好的,图片所表示的也未必是学生所打算要做的事情。因此这种信息差不是真正的信息差,或者是虚假的信息差。这样的教学设计并不能让学生进行真正的交际活动。

#### 3. 低效的信息差

案例三:

某教师设计了询问他人姓名的课堂教学活动:把全班分成若干小组,将课桌摆放成三个并列“田”字,组员相对落座。六对学生口头交流、笔头记录结束后按顺时针方向更换座位。这样,交流对象就发生了变化,即可开始新一轮的对话。教师要求学生在规定的时间内与尽可能多的组内同学对话。活动一开始,学生还比较感兴趣,可几轮过后,学生逐渐失去兴趣。

以上活动看似热闹、有趣,操练范围广,但却是无交际意义的句型操练,因为提问方和回答方早已相识,再相互询问姓名在实际交际中是多余的。

造成以上现象的原因很多,其中教师对语言教学中信息差原理的忽视是主要原因。由于缺少信息差,学生在课堂上主要进行机械操练,学生的学习始终处于被动状态,内在的兴趣和欲望得不到激发,更谈不上交际能力的发展。

因此,在以下教学案例中,笔者将从正面讲述教师应该如何在各个教学环节中设置一些存在信息差的情景,多为学生创造一些人为的外语交际的条件和语境,促使学生进行大量的语言交际活动,从而培养学生的语言综合运用能力,大大提高教学质量。

### 四、信息差在教学中的有效应用

#### 1. 复习环节

案例一:

在学习外研社编写的《英语》(新标准)(一年级起始用)第十册 Module 10 Unit 1 之前,需要对以前学过的与本课主题相关的词汇 clothes, present, shoes 等旅行前必须准备的一些物品进行复习并引出本课话题。笔者用课件出示一张照片(教师本人拿着行李在飞机场准备登机的情形),问学生:“Where did I go?” 学生可能会遇到困难,猜不出答案。这时,笔者用课件超链接到三张当地有代表性的风景照,但图片特意遮住了三分之二,以制造信息差。于是学生纷纷猜了起

来。接着笔者指着行李袋继续问：“What was in my bag?” 用同样的方法利用课件制造信息差，引出本课相关词汇如 clothes, present, shoes 等，同时还顺理成章地引出新词 passport 和 toothbrush。正是信息差的设置让原本平淡无奇的复习环节变得不再枯燥，不但激发了学生的兴趣，也激活了学生已有的背景知识，增加了课堂活力。

## 2. 呈现环节

### 案例二：

在教授《英语》（新标准）（一年级起始用）第十册 Module 8 Unit 1 时，为了呈现语言功能 Will you...? 笔者用文字提供了一个情景：Tomorrow is Mother's Day. I want to buy a present for my mother. What will I do? 并提供了一张遮住一半的图片，制造了一个信息差：教师知道答案，学生不知道。为了弄清“真相”，学生需要使用 Will you...? 这一表达来询问教师将买什么礼物给妈妈。学生非常感兴趣，个个跃跃欲试，课堂气氛瞬间调动了起来。

### 案例三：

在教授《英语》（新标准）（一年级起始用）第六册 Module 9 Unit 1 时，为了呈现语言功能 Will you take your kite to the picnic tomorrow? Yes, I will. / No, I won't. 笔者创设了一个语境：笔者采用幻灯片的形式给学生展示一幅大图，图上表现的是野餐的场景，有很多物品。教师对学生提问：“I will have a picnic tomorrow and guess what I will take.” 这个呈现活动的信息差体现在：教师的幻灯片展示了很多东西，但自己明天要带什么去，却需要学生通过问问题从教师那里获取。另外，小学生对教师的事情很感兴趣，因此纷纷举手，使用 Will you take your...? 这一句型进行提问，从而达到了提高语用能力的效果。

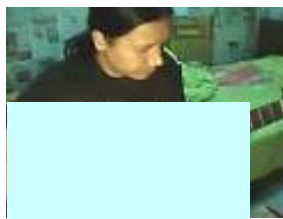
这样的教学设计接近学生的“最近发展区”，激发了学生认知的兴趣、求知的欲望和表达的冲动。正是信息差的存在使学生积极思考，积极性得到激发。信息差使会话在真实的语境中进行，从而达到语言运用的目的。这也正是课程标准倡导的任务型教学的体现，即让学生在“做事”的

过程中习得语言。

## 3. 操练环节

### 案例四：

在教授《英语》（新标准）（一年级起始用）第八册 Module 4 Unit 1 时，为了操练目标语 What did he play? He played... 笔者利用课件通过图片制造信息差，让学生进行了大量半机械性的操练，从而提高了操练的效果。图片如下：



What did he play?  
He played ...

### 案例五：

在教授《英语》（新标准）（一年级起始用）第十册 Module 10 Unit 1 时，为了训练学生能听懂、读懂含有特殊疑问词（what/where/when/who/how）的句子并能较自如地回答相应的问题，笔者设计了一个叫 Funny Sentences 的游戏。教师发给每组学生一个信封，信封中有五张写有词组的字条，学生用抽到的纸条造句。班上其他学生用句型 Who is it? Where will he/she go? 等来提问，本组学生根据手中的字条进行相应的回答。

这个活动的信息差在于：教师给五个学生的信息是其他学生所不了解的，比如学生 1 拿到的是某个人，学生 2 拿到的一个地点学生 3 拿到的是一个时间，学生 4 拿到的是他要带的物品，学生 5 拿到的是一种交通方式。当其他学生提出 Who is it? 时，学生 1 说出某人（可以是班上的一位同学或以前教过他们的老师）。其他学生接着提问 Where will he/she go? 学生 2 就说出在某个地方。这两句组成的句子是事先很难以猜测到的，可能是某人计划明天带着机器人乘火车去美国，也可能是某人准备带布娃娃乘轮船去西藏等。这样就达到了滑稽效果，学生在笑声中体会到特殊疑问词的使用，提高了语言语用能力，课堂也因

此变得精彩纷呈，趣味十足。通过交流传递信息去填补信息差，不仅达到完成特定教学任务的目的，学生在活动过程中也提高了用英语进行实际表达和解决问题的能力。











#### 4. 运用环节

案例六：











在教授《英语》（新标准）（一年级起始用）第五册 Module 5 Unit 1 时，为了让学生运用句型 Can I have...? Yes, you can. / No, you can't. 笔者设计了一张调查表，调查学生喜欢的食物在哪些店里有卖。每个学生在调查前必须先填写或画出图画表示自己喜欢的食物（可多样），然后让学生在班里进行调查和互相提问。这里信息差体现在：学生 A 手中的信息是学生 B 所不知道的，学生 B 只有用所学的句型 Can I have...? 向学生 A 提问才能得到答案。

案例七：

在教授《英语》（新标准）（一年级起始用）第五册 Module 4 Unit 1 时，为了让学生运用句型 Can you...? Yes, I can. / No, I can't. 笔者运用信息差设计了一个两人一组问答的任务：语境为贝贝和晶晶通过提问的方式询问对方的能力，并完成表格。任务截图和表格如下图所示：

Beibei					
					
		X		X	
					

Jingjing					
					
					
	X			X	

在上例中，谈话双方之间存在信息差，彼此都想了解对方的信息，从而产生了交流的愿望和

想法。有了信息差，不但使小组合作学习有效，而且培养了学生的交际能力，从而达到了灵活运用目标语的目的。

#### 五、结语

信息差原理在英语教学中的应用，最大限度地为学生提供了自然语言环境和学生之间交流的机会，有助于第二语言的习得。因此，无论是师生间的互动，还是生生间的互动；无论活动是以什么形式展开，活动的内容是什么，语言交际都必须要有信息差。我们要让孩子在英语课中感到快乐，让他们感觉到思考的快乐，就应该设计信息差任务，激发他们的探求动机，促使他们利用已知信息探求未知信息，保持和提高学生学习的兴趣，从而调动学生积极主动地说英语、用英语，从而达到培养和提高学生英语综合运用能力的目的。

#### 参考文献：

- Stern, H. H. 1999. *Issues and Options in Language Teaching* [M]. Shanghai: Shanghai Foreign Language Education Press.
- 王松美. 2003. 论外语教学课堂中信息差任务的原理与设计 [J]. 山东外语教学, (3).
- 王振林. 2007. 创设“信息沟”，生成真实实际英语课堂教学 [J]. 中小学英语教学与研究, (7).
- 薛国军, 吴莎莎. 2010. 从两节“同课异构”课的对比探讨信息差任务设计 [J]. 中小学英语教学与研究, (6).

收稿日期：2011-01

通讯地址：361026 厦门市海沧区育才小学

电子邮箱：smh-803@163.com

编辑：卫昱