**人教版语文五年级上册**

**口语交际~习作三**

**写好说明文**

**执教：肥西县董岗中心学校 柯慧玲**

教学目标：

1. 运用口头语言进行交际，提高学生表达、应对、倾听、提问等语言能力。
2. 学会运用说明文写作方法，写一篇说明文。
3. 学习用列表格和画概念图的形式，帮助自己理清思路，完成习作。

教学重难点：

重点：学会写说明文，讲阅读中体会到的说明文的表达方法及时运用到习作中去。

难点：借助概念图梳理习作思路，掌握本章介绍的说明文方法，并能灵活应用。

教学准备：

1. 搜集一些有关商品推荐的知识、故事、丰富对商品推销的认识。
2. 每人准备一件“小商品”，进行推销。

课时划分：两课时

教学过程：

1. 回顾内容，自行填写
2. 今天同学们带来了很多“小商品”，你想让你手中的物品也得到别人的喜爱，让别人心甘情愿地把他买下来吗？你会用我们所学的说明方法将你的物品介绍给大家吗？
3. 首先我们来回忆一下我们本单元所学的四篇课文都用了哪些说明方法？请同学们分组交流，完成表格：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课文 | 运用到的说明方法 | 课文中的例子 |
| 《鲸》 |  |  |
| 《松鼠》 |  |  |
| 《新型玻璃》 |  |  |
| 《假如没有灰尘》 |  |  |

1. 小组合作，全班交流
2. 激发情趣，口语交际
3. 那我们今天就试着做一名“小小的推销员”。要求：在推销时要注意说明方法的运用。
4. 学生推销自己的产品，“顾客”认真聆听“推销员”的介绍，对产品提出质疑。（提出要求：在向别人介绍你的商品时，应该要把小商品最典型的特征特点说清楚）
5. 耐心、机智地回答“顾客”的问题。

三、拓展阅读，继续探索说明方法

1. 打开拓展阅读材料，阅读P159《兰花》 《萤火虫》 P161《芹菜》 《我最喜欢的动物——蛇》。

要求：找出文章运用了说明方法的地方，并说说除了以上几种说明方法，你发现还有没有其他说明方法？（引资料、分类别、下定义……）

1. 学生交流、汇报
2. 教师小结，反馈

1. 作文指导：怎样写说明文？
2. 回忆一下什么叫说明文？（概念图展示）
3. 写说明文的常用方法有哪些？（继续利用概念图）
4. 怎样写好说明文？
5. 选择物品，分组讨论。
6. 根据学生选择的物品，将学生分成若干小组。如：介绍蔬菜的为一组，介绍水果的为一组，介绍文具的为一组，介绍玩具的为一组。
7. 交流课前收集到的物品相关资料，讨论交流从哪些方面进行介绍：

（如：介绍蔬菜、水果，应重点介绍形状、颜色、味道，还可以介绍种类、产地、产量、营养价值、保鲜等方面的情况；介绍玩具、文具，应该重点介绍形状、特点、构造、用途以及使用过程中应注意的问题等等。）

1. 学生画概念图，梳理自己的写作思路。
2. 展示概念图，请同学上台说说自己的思路。
3. 自主习作，教师巡回指导
4. 学生根据自己的概念图，确定写作思路。
5. 动手写作，要求书写工整，语句通顺
6. 小组评议，评赏
7. 同桌互改，用横线画出运用说明方法的地方，并在旁边标注运用了哪种说明方法。用波浪线画出你觉得特别好的地方。用括号画出你觉得有问题的地方。
8. 小组推荐优秀作品上台展示，全班交流、讲评。

八．课堂总结。