《女娲补天》教学设计

丰宁四小 赵文静

教学目标：

1. 会写“隆、塌、挣、喷、缺、纯、冶”7个生字。

2.理解课文内容，积累优美生动的词句。

3. 学习女娲为了拯救人类不怕危险、不怕困难、甘于奉献的精神。

教学重点：理解女娲为拯救人类，怎样冒着生命危险、克服重重困难把天补好的过程。

教学难点：引导学生根据课文展开想象，体会神话故事的神奇。

教学准备：课件

一、读词串，复习导入

轰隆隆 雷声响 天塌下

露窟窿 山岗上 熊火燃

田野里 洪水泛 众人慌

急挣扎 女娲神 舍身救

天窟窿 喷火猛 需彩石

独一缺 纯青石 止天火

女娲神 千里寻 石冶炼

装大盆 对准天 窟窿补

火熄灭 齐欢呼 送女神

二、品读课文

1、字词同学们读的这么好，老师相信大家课文一定学的更好。

请同学们读课文的第一段，想一想人类遇到了怎样的灾难？把相关的句子画出来。

师；出示去掉叠词的段落和书中的原句对比读，你认为那段好，好在那？

同学们，天塌了一大块，地裂了，用一个词概括那就是(天塌地裂),人类被大火围困在山顶，在水里挣扎，人们（处在水深火热中）多么可怕的情形呀！我们一齐读一读这可怕的情形吧。

是呀，太可怕了，请同学们看看这到底是怎样的情景。（播放视频）

多么悲惨，多么可怕的一幕呀。女娲难过极了，她做了什么？

指一名学生读课文第二自然段。

2、天火熄灭了，洪水中的人们被救上来了，可是，天上的大窟窿还在喷火，洪水还会重来，大火还会复燃，面对这么大的危险女娲决定怎么做？

从文中找出女娲决定怎么做的？女娲决定冒着生命危险，把天补上。从这句话中你体会到了什么？此事你仿佛看到怎样一个女娲？

3、女娲是怎样找五彩石的，请同学们默读第三自然段，用直线划出相关的句子。用心地读读。看看从这些句子中你能体会出什么呢。

生：读第三自然段，画句子。

师：有同学画好了，画好了就举手，举手向老师示意一下

交流：生：我画了“她忙了几天几夜……找到了”。

师：真能干，还有补充吗？你画得跟她不一样，你来吧。

生：到山上一看……泉水中找到了。

（出示句子）

师：从这些句子中你能体会出什么呢？

  生：我读出了女娲找五彩石很辛苦。

师：你是从哪些词语或句子中读出女娲找五彩石辛苦的？（机动）

（1）到山上一看，全是一些零零星星的碎快。

生：我是从“零零星星”这个词语中，看出她找五彩石很辛苦。（师评价：你读到书里面去了）

师：“零零星星”是什么意思？

生：“零零星星”就是石头东一块，西一块，像星星一样到处散落。

生：我还从“碎块”读出女娲找五彩石很辛苦。

师：你们见过碎块吗？敢用手去摸吗？

生：见过，不敢摸，因为很锋利，手会割破。

师：可是女娲要到这锋利的碎块中找五彩石，你感到了女娲很辛苦。（评价：你分析得真好）你能试着读出这样的感受吗？（如生读得不好。可评：我感觉女娲不辛苦或一点点辛苦。谁能把女娲的辛苦读得更强烈些吗？）同学们，你还能从哪些句子或词语读出女娲找石的辛苦？  指导朗读

（2）她忙了几天几夜-------终于在一眼清清的泉水中找到了。

生：我从“几天几夜”体会她找的时间长，很辛苦、劳累。（评价：你的体会真深）

师：能把这个词语读一读吗？（生读）谁能比他读的时间长。一起来把时间长读出来吧。这个句子能读好吗？一起来。（生齐读句子）

生：我从“找啊找啊”，‘终于’体会女娲找的时间长，艰难，不容易。（评价：你的体会更深）  指导朗读

师：是啊，女娲不分昼夜地找五彩石，找得多辛苦啊！你能试着读出她的辛苦吗？

师：除了读出女娲的辛苦，你还读出什么了？

（答不出时适当引导，找的这么辛苦，女娲放弃了吗？你是从哪里知道的？）生：没有。

师：你还从“找呀找呀”和“终于”这两个词读出了什么？

生：坚持，不放弃。

师：你能把这种坚持不懈读出来吗？

 师：刚才从同学们读“找啊找啊”老师仿佛看到女娲去过很多地方找。她都会到哪里去找呢？请同学们发挥自己丰富的想象吧？（生口头填空）

（出示课件）：女娲找啊找啊，她找啊找啊，翻过了\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，穿过\_\_\_\_\_\_\_\_\_，走过了\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，渡过了\_\_\_\_\_\_\_\_\_，终于在一眼清清的泉水中找到了。。

生齐读句子

师：老天不负有心人，女娲不畏艰难和困苦，终于在泉水中找到了纯青石。

师：同学们，找五彩石艰辛，而这仅仅是补天的第一步，接下来，女娲又做了什么？

4；五彩石找齐了，女娲要补天了，同学们在这些句子中找找女娲在炼石补天过程的动词，用圆圈圈出来，看谁动作快。（课件出示句子）

师：哦，那个同学画得真快，你来。

生读动词。把动词放到句子读一读。

（生读）如学生把动词读得轻松，师评：补天这么难的事，你却轻松自如，让我感到女娲力大无穷。如学生把动词读得很重，师评：女娲神力无边，让故事充满神奇的色彩。

同学们女娲历尽艰辛天把补好了，此时你认为她是怎样的一个人？

三、拓展延伸

同学们，天补好了，处在水深火热中的人们得救了。如果给你一个和女娲娘娘对话的机会，此时此刻，你最想说些什么？（出示女娲图片）

生交流（板书：勇敢 善良  真女神   无私奉献  为人类）

师：让我们带着对女娲的无限感激和崇敬之情读读最后一段吧！

齐读：课文最后一段

师：女娲的爱像天边五彩的云霞，把爱的光芒洒满人间，就让我们永远记住这个美丽的神话，记住这个勇敢、善良，甘于奉献的女神吧。

小练笔：

1、请同学们想像一下女娲如何求雨神降雨，又是如何造船救出在洪水中挣扎的人们，并试着写一写。

2、仿照例子写一段话。

 天哪，太可怕了！远远的天空塌下一大块,露出一个黑黑的大窟窿。地被震裂了,出现了一道道深沟。山冈上 燃烧着熊熊大火，田野里到处是洪水。许多人被火围困在山顶上，许多人在水里挣扎。

天啊，太————了！

（提示：冷 、 热 、 迷人、热闹 、冷清 、迷人、高兴等）