**Unit 6 What do you usually do on Sunday?教学反思**

广州市荔湾区环翠园小学 李梦思

本课是广州市小学英语新教材四年级下册Module3 Unit 6 What do you usually do on Sunday?的第一课时。本课时主要是让学生掌握频率副词的用法，理解课文对话的主要内容，能运用已学的短语和句型改编对话，并能和同伴进行分享。本课的最终目标是灵活运用频率副词写出自己最喜爱的一天。

作为一节跨越式试验教学课例，本课体现了英语跨越式教学理念，突出表现在以下几个方面：一是让学生在真实的交际语境中运用新旧知，如复习环节中教师通过朗朗上口的小诗激趣，利用游戏激发学生头脑风暴，让学生尽可能多回忆已学的动词短语，为本课的活动做准备，并及时设计活动让学生进行俩俩说。又如引出新知do housework, go shopping, see a film等动词短语时，老师结合自己平常的生活情境进行教授，让学生猜测老师的日常生活，极大的激发了学生的好奇心。让学生易于理解新知。

其次，老师根据本节课的教学内容认真地设计教师的提问（即教师引导的师生对话），邻座学生的俩俩对话，小组对话和学生自主说等课堂教学活动。教师给学生创设了多次生生言语交际的机会，活动形式多样，如talking chips，看图说，自主创编对话根据概念图等，既很好地激发了学生说英语的欲望，又能有效培养学生英语交际的能力。

再次，本课运用了多种信息技术手段，结合优质教育资源讲授。如拓展资源网页、微课、Flash动画、荔湾教育Vclass交互式平台、PPT课件、思维导图软件、课堂应答系统问卷星等等。这些工具并不是多余的，而是真正能融入教学中，帮助学生更好地掌握知识，推动信息技术和数字教育资源在英语小学课堂教学中的合理有效应用和深度融合。并朝着翻转课堂的模式推进，让学生的自主个性化学习，真正成为课堂的主人。

接着，本课在最后的写作之前设计了三个以上的篇章进行拓展听读，给学生一些好的示范，提高听力能力的同时,增强他们的语感和扩大知识面。然后使用概念图激活学生头脑中与写作话题相关的短语，让学生能凭借思维导图创造性地解决写作、思辨时遇到的难题，从而展开思路，从而有话可说，还能把话写具体。

最后的写作环节，老师使用了同伴网络互动及时评价方法，让学生评价自己和同学的作品，让学生在反思中促进学习，发现问题并共同解决存在的问题，写作水平就能得到很大的提升。

通过本课的教学实践，本人也发现了一些不足之处。正如课题组专家的建议，微课应该放到课前让学生个性化学习，学生可以自己选择观看不同层次或难度的教学视频，基础相对薄弱的学生可以反复观看，直至把知识掌握。而基础相对比较好的学生就可以选择高层次的微课。这样才能真正实现翻转课堂，而不要放在课中。最后写作分享自己最喜欢的一天前。可以先让几个同学独自展示，培养学生大胆说英语的能力。另外概念图由于时间关系没有在课堂上完成，假如能再优化一下各环节的时间，实现高效课堂，本课就更完美了。