《老人与海鸥》+《跑进家来的松鼠》

教学目标

1．有感情地朗读课文，感受老人与海鸥之间深厚的感情。

2．在感受人与动物之间真挚感情的同时，学习如何把这种感情真实、具体地表达出来，并进行语言积累。

教学重点：

练习用较快的速度阅读课文，抓住描写老人神态、动作和语言以及描写海鸥动作的重点语句，体会蕴涵其中的深厚感情，并揣摩作者是如何把老人与海鸥之间的感情写具体。

课前准备：

1．收看关于动物方面的科普电视，尤其是关注海鸥。

2、收集关于“海鸥老人”吴庆恒的资料。

第一课时

一、情景导入：

师：和人类一样，动物也有自己的爱憎，自己的智慧，自己的情怀。在这一单元的学习中，我们将走进动物的情感世界中，去感受动物与人、动物与动物之间真挚的情感。我们先来看一张图片。（出示图片导入课题）

1、师：看到这张图片，你有什么疑问？

预测：生：这位老人是谁，身边为什么有这么多海鸥？

 生：为什么给这位老人塑像？

 生：老人和海鸥之间发生了什么故事？

2、出示背景资料

3、揭示课题（齐读课题）

二、初读课文、整体感知

1、自由读一遍课文，读准字音，读通句子。遇到不懂的地方多读几遍。

2、检查词语掌握情况

 贮zhù存 塑sù料 乐谱pǔ 抑yì扬顿挫cuò 旋xuán涡

（1）让学生自读一遍生词，指名读生词注意纠正字音，全班集中学习容易读错的生词： 贮存 旋涡 旋风

（2）谁能说说下面词语的意思？

瞻仰：怀着尊敬的心情看 滇池：出示图片，配文

（3）出示：第二组词语

模样 空落落 尽量

落下

模型 丢三落四 尽管

（4）出示第三组词语

撮嘴呼唤 翻飞盘旋

抑扬顿挫 连声鸣叫

应声而来 肃立不动

亲昵说话 白色旋涡

3、这两组词语为我们描绘了两个大画面（出示板书）

老人爱海鸥

海鸥送老人

师：在这两个大的画面里又有哪几件具体的事，补充完成概念图。

老人爱海鸥 喂海鸥

 唤海鸥

 谈海鸥

海鸥送老人 飞

 立

 叫

过度：师：从上面的课文中，我们体会到了老人和海鸥之间的深情；读读《跑进家来的松鼠》的课文，说说松鼠在“我”家做了哪些事，找出具体事例完成概念图。

三、学习《跑进家来的松鼠》完成概念图

跑进家来的松鼠 贮存冬粮

 晾晒蘑菇

 机灵可爱：给自己垫窝

师：我们感受了老人与海鸥之间的深厚情谊，体会到了我们一家人对松鼠的喜爱，下面我们就到资料城中再来感受一下人与动物，动物与动物之间的深厚感情吧。

四、拓展阅读

117《甜蜜的友谊》 119《退役的军犬节选一》 120 《退役的军犬节选二》

第二课时

一、知识回顾

师：让我们再次走进老人与海鸥的世界去感受他们之间的真情，我们回顾一下老人与海鸥分为那两部分？

二、抓住重点句，体会深厚感情。

1、学习1-13自然段

（1）自读课文，思考哪些地方能体会到老人对海鸥之间的爱？画出相关的语句，进行简单批注，写出自己的感受。

（2）集体交流：抓住重点语句进行理解。

①他背已经驼了，穿一身褪色的过时的布衣，背一个褪色的蓝布包，连装鸟食的大塑料袋也用得褪了色。朋友告诉我，这位老人每天步行二十余里，从城郊赶到翠湖，只为了给海鸥送餐，跟海鸥相伴。

师：这是对老人的什么描写，你能感受到什么？

生：我体会到老人自己俭朴，省下钱来给海鸥买食物。

生：他的背驼了，每天走二十里，只为了海鸥。

生：老人很爱海鸥。

师：我们来看一则资料。

师：**阅读了本文，那一幕幕感人的场景一定会让你震撼不已，铭记在心。**让我们带着感情再读这句话。

②老人把饼干很小心地放在湖边的围栏上，退开一步，撮起嘴向海鸥呼唤。立刻便有一群海鸥应声而来，几下就扫得干干净净。老人顺着栏杆边走边放，海鸥依着他的节奏起起落落，排成一片翻飞的白色，飞成一篇有声有色的乐谱。

师：这句话中哪些词语是描写老人动作的词语，从这些词语中你感受到了什么？

生：从老人“小心放”、“退开一步”、“撮起嘴”我体会到**老人的动作是那么娴熟，与海鸥之间的配合是那么默契，那么和谐！像一幅灵动的画，更像一首美妙的诗。**

配乐读小诗：老人顺着栏杆 边走边放 海鸥依着他的节奏 起起落落 排成一片 翻飞的白色 飞成 一篇有声有色的乐谱。

③在海鸥的叫声里，老人抑扬顿挫地唱着什么。侧耳细听原来是亲昵得变了调的地方话——“独脚”“灰头”“红嘴”“老沙”“公主”……

师：这是抓住老人的语言描写 ，他是用怎样的语调呼唤这些孩子的？——亲昵

师：假如你就是这位老人，你会对它们说些什么？

独脚 受过伤

公主 吃东西不紧不慢

老沙 让着弟弟

 过渡：老人十年如一日，风雨无阻，照顾、喂养海鸥，和海鸥结下了深厚的情谊。可是十多天后，老人去世了，当人们把老人的遗像放在翠湖边，发生意想不到的事情，海鸥有哪些意想不到的表现？读第二部分14-19自然段，画出相关的句子，有感情朗读，展开想象 你就是其中一只海鸥，你是怎样心情

孤独无助 伤心眷恋 难过

师：是呀，面对老人的遗像，海鸥们翻飞肃立，声声鸣叫，是在表达着对老人的呼唤，是在诉说着自己的思念。我们抓住海鸥的动作，展开合理想象，就能走进人物内心，

师：这么多的海鸥来给老人送别，哭诉的场面是多么悲壮啊！活泼可爱的松鼠惹人喜爱，让我们回顾一下两篇课文完成表格（出示表格）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课题 | 主要事情 | 表达情感 | 例句 | 写作方法 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

三、小练笔

师：两篇课文都让我们感受到人与动物之间的真情，尤其是老人与海鸥的故事让我们久久不能忘怀，你瞧，一只海鸥在这样表达着对老人的不舍与思念。

怎能忘记，十几年的相依相伴，

怎能忘记，您省吃俭用为我们留下的“鸡蛋饼干”，

多想再听一听您亲切的呼唤，

……

如果你是其中的一只海鸥，此时此刻你想对老人说些什么，请把你的话写下来。

第三课时

一、知识回顾

出示表格

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课题 | 主要事情 | 表达情感 | 写作方法 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

二、拓展阅读

《女儿和猫》 104 《狼妻》节选一105 《狼妻》节选二 107 《海豚领航》

三、小练笔

写一个你与动物之间发生的感人故事，或者你听说过的人与动物之间的感人故事，注意运用语言、外貌、动作、心理等细节描写，结合具体的事例，让文章更生动。